

Проектная деятельность в области модернизации высшего инженерного образования в Камбодже

И.А. Дмитриева¹, Н.А. Иванова¹, S. Srun², А.В. Бережная¹

¹Политехнический институт (филиал) ДГТУ, г. Таганрог, Россия

²Royal University of Phnom Penh, RUPP

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная тема проектной деятельности в рамках модернизации высшего образования в Камбодже. В рамках статьи мы проанализировали ситуацию, из-за которой среди недавних выпускников вузов ощущается нехватка высококвалифицированных кадров в таких сферах, как сельское хозяйство, точные науки, машиностроение и производство. А также мы изучили информацию о крупнейшем университете страны – Королевском университете Пномпеня.

Ключевые слова: высшее образование; модернизация; инновации; Камбоджа; Россия.

Модернизация высшего образования в Камбодже является важным фактором, который позволит в перспективе развивать наукоемкие отрасли промышленности, а также обеспечит условия для создания новых рабочих мест и устойчивого развития экономики.

Построение модели инженера является сложным и неоднозначным процессом. Эта сложность определяется тем, что существует несколько десятков инженерных специальностей. Кроме того, в каждой из развитых стран существует система предъявления требований к качеству инженерной подготовки и признанию инженерных квалификаций. Такие системы реализуются в каждой стране национальными, как правило, неправительственными профессиональными организациями – инженерными советами, имеющими в своем составе органы по аккредитации образовательных программ и сертификации специалистов [1]. Для эффективного функционирования интегрированных систем образования, науки и производства необходимо создание целостной системы инновационного инженерного образования [2].

Согласно классификации Всемирного банка, Камбоджа принадлежит к странам с доходами ниже среднего уровня. Более трети населения Камбоджи

живет за чертой бедности (36%) [3, с. 25]. Данное обстоятельство объясняет сокращающиеся объемы вложений государства в образование, в том числе, и в исследовательские программы.

В связи с тем, что ежегодно сокращается финансирование сферы образования, преподаватели государственных учебных заведений в Камбодже вынуждены по совместительству работать в частных учебных заведениях, ведь средняя зарплата в вузе составляет около 120 долларов в месяц [4]. Низкая зарплата преподавателей в государственных университетах привела к тому, что из них только 10 % являются докторами наук.

Кризис системы высшего образования привел к нехватке высококвалифицированных кадров на рынке труда, особенно в сельском хозяйстве, науке, машиностроении, производстве в целом.

Однако Камбоджа имеет возможность подняться из состояния бедности благодаря вложениям в человеческий капитал, одним из составляющих которого является сфера образования. В 90-е гг. XX в., благодаря участию частного бизнеса, в Камбодже стало быстро расти и развиваться число образовательных учреждений. В 2009 г. количество вузов возросло до 70. Следует отметить, что в 1979 г. в Камбодже функционировал только один вуз – Королевский университет. Также количество студентов возросло более чем на 400 %. Однако качество образования упало.

Выходом из создавшегося положения явилось принятие Стратегического плана развития системы образования (в том числе и высшего) на 2006-2010 гг. Данный план ставил задачи: повысить качество образования, осуществить прогресс в сфере управления образовательными институтами, поддержать программы для получения вузам аккредитации.

В период с 2010 по 2017 гг. Камбоджа при содействии Всемирного банка и Международной ассоциации развития осуществила проект по повышению качества высшего образования, а также обновлению его

материальной базы. Данные меры позволили привлечь в систему образования инвестиции из частного сектора [5, с. 142-143].

Следующим шагом на пути модернизации высшего образования и научных исследований в Камбодже явилось выделение Всемирным банком в апреле 2018 г. 90 млн долл. США [6].

Ближайший сосед Камбоджи Китай, соблюдая принцип невмешательства в дела суверенных стран, с позиции политики «мягкой силы» расширяет образовательные контакты в Камбодже. Сотрудничество с Китаем воспринимается руководством Камбоджи как приоритетное по сравнению с сотрудничеством с западными странами.

Проект по развитию образовательной среды, инициированный Китаем с 26 июня 2019 г., по мнению посла КНР в Камбодже Ван Вэньтянь, в перспективе приведет к повышению народного благосостояния через совместную деятельность в сфере образования [7].

Правительство Китая к 19 августа 2019 г. уже предоставило студентам, обучающимся на степени бакалавра, магистра, доктора, более 3000 стипендий (на 2019-2020 академические годы) [8, с. 376]. Китай будет ежегодно предоставлять стипендии 185 студентам из Камбоджи. Государственный секретарь Камбоджи по вопросам образования, молодежи и спорта Йорк Нгой уверен, что развитие образования может иметь значение для превращения страны к 2030 г. из бедной в страну с уровнем доходов выше среднего. Китай будет ежегодно предоставлять стипендии 185 студентам из Камбоджи [9].

STEM в качестве инновационного подхода к образованию получил широкое распространение в странах АСЕАН, в том числе и в Камбодже [3, с. 23]. Всемирный банк на его реализацию выделил государственный заем 100 млн долл. США сроком на 5 лет. STEM, как проектная форма научной работы студентов, предполагает объединение четырех направлений в едином



учебном процессе: Science (наука), Technology (технология), Engineering (инженерия), Mathematics (математика). Дипломную работу студент пишет, стажирясь в технологической компании. В итоге студенты сразу после окончания вуза могут работать в соответствующей своему профилю компании.

Цель данного проекта – через инновации в системе образования способствовать адекватным потребностям экономики Камбоджи в высококвалифицированных кадрах на рынке труда.

Главные задачи проекта:

1. Объединение дипломного проекта со стажировкой в технологической компании.

2. Укрепление системы управления и политики;

3. Поддержка компонентов инвестиций в научные исследования.

Среди других проектов следует отметить:

1. Проект по улучшению инфраструктуры в сфере образования Камбоджи, предоставляемый Юньнаньской строительной и инвестиционной компанией (YCN). Будут построены 23 учебных корпуса, 17 зданий с лабораториями, административными офисами, общежития, спортивные сооружения.

2. Педагогический университет Гонконга (EdUHK) в виртуальном режиме открыл факультет высшего образования Всемирного банка в Камбодже.

3. Осуществляется партнерское соглашение между EdUHK и Королевским университетом в Пномпене (RUPP). Целью является улучшение качества образования в Камбодже через использование цифровых технологий

4. Педагогический университет Гонконга также реализует программу PhD (EdD) с целью обучения камбоджийских преподавателей возможности

проводить высококачественные научные исследования и учебные разработки.

В 2019 г. в Камбодже функционирует 91 университет (только 41% из них муниципальные, а остальные - частные). В число этих 91 входят 68 университетов и 23 института, а общее количество студентов в стране почти превысило отметку в 200 000 человек.

Крупнейший университет страны - Королевский университет Пномпеня, национальный исследовательский университет Камбоджи в столице Пномпеня, основан в 1960 году. В нем учится около 20 000 студентов, обучающихся в бакалавриате и магистратуре. Он предлагает степени в таких областях, как естественные, гуманитарные и общественно-социальные, технические и общеинженерные дисциплины, а также профессионально ориентированные курсы в таких сферах, как ИТ (информационные технологии), нейропсихология, психотерапия, индустрия отдыха и путешествий. Институт иностранных языков используется RUPP для представления новых и передовых программ Камбоджи, на уровне разнообразных ученых степеней. RUPP имеет право членства в сети высшего учебного образования АСЕАН(AUN). Университет состоит в связи с организациями Камбоджи и неправительственными на международном уровне, а также с иными университетами и министерствами. RUPP расширяется благодаря устойчивым связям этих организаций и ведомств, которые предоставляют рабочий ресурс - инструкторов, для улучшения качества образования и совершенствования.

Открытие Королевского университета Пномпеня (Рис. 1) в Камбодже последовало за историческим периодом интенсивного и значительного роста, и сфера образования была расширена Национальным институтом судебных и экономических исследований, Королевской школой медицины, Национальной школой бизнеса, Национальным институтом образования,

факультетом гуманитарных наук и факультетом науки и техники. В 1970 году была основана Кхмерская республика, и Королевский кхмерский университет стал университетом Пномпеня [10].



Рис. 1. – Королевский университет Пномпеня

Между 1965 и 1975 годами были основаны девять факультетов: Высшая школа материнского колледжа (высшая нормальная школа), Институт гуманитарных наук, естественных наук, медицины, права и экономики, медицины и стоматологии, торговли, образования и языков. В период 1975-1979 годов в Демократической Кампучии декан Пномпеньского университета Фунг Тон был арестован и подвергнут пыткам. Позже был убит в Туол Арго. В этот вероломный период университет Пномпеня и все иные учебные учреждения Камбоджи были недоступны для использования и посещения. Из-за этого на педагогов напали, и большинство преподавателей и студентов колледжа были убиты.

В 1980 году при Народной Республике Кампучия была вновь открыта школа Нормаль с Супериром (высший нормальный колледж), где преподавание снова проводилось преимущественно на французском языке. Вьетнамский и русский языки в 1981 году начали внедряться в Институте иностранных языков (ИФЛ) и учащиеся впервые стали готовить к преподаванию вьетнамского и русского языков. Цель обоих образовательных учреждений состояла в том, чтобы позволить оставшимся в живых

выпускникам начальной школы или высших учебных заведений получить доступ к ускоренным учебным курсам.

В 1988 году колледж и IFL объединились в Университет Пномпеня, а в 1996 году старое название было изменено на новое: Университет Королевы Пномпеня. За десятилетие университет улучшился и теперь включает в себя факультет естественных наук, факультет социальных и гуманитарных наук и Институт иностранных языков. В 2001 году РУПП начала выпускать своих первых мастеров по развитию туризма. Магистратура в области сохранения биоразнообразия была создана в 2005 году в партнерстве с международным партнером природоохранной НПО [10].

При поддержке коммунистического правительства Вьетнама строительство Кампуса 2 Университета Королевы Пномпеня было завершено с 1989 по 1991 год. Географически он занимает площадь в пять гектаров земли на проспекте Российской Федерации.

На территории комплекса расположены учебные комнаты в центральной части и офисы, находящиеся на территории столовых. Сам же исследовательский центр Королевской академии Камбоджи расположен в проектируемых бывших общежитиях. Ранее на территории, которую выбрали для постройки учебного учреждения, располагалось парашютное подразделение армии Камбоджи. По ходатайствованию Народно-революционной партии Кампучии, правительство Вьетнама решило направить специалистов архитектурного дела и наемных рабочих для строительства кампуса. Индивидуально-личная информация по вьетнамским архитекторам отсутствует, так как была утеряна.

Поддержка Королевского правительства Камбоджи, в частности Министерства образования, молодежи и спорта (MOEYS), является приоритетом для существования RUPP. Все образовательные программы и курсы RUPP были ранее рекомендованы и одобрены правительством,



которое покрывает все расходы образовательных учреждений, такие, как электричество и коммунальные услуги, выплачивает зарплату сотрудникам (около 100 долларов США в месяц) и предоставляет необходимые ресурсы, например, технические сооружения.

Литература

1. Левков К., Фиговский О. О подготовке инновационных инженеров // Инженерный вестник Дона. 2010. № 2. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2y2010/179.
 2. Бабилова А.В., Федотова А.Ю., Шевченко И.К. Проблемы и перспективы развития инженерного образования в инновационной экономике // Инженерный вестник Дона. 2011. № 2. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2y2011/435.
 3. Чан Е. И., Денисенко В. А. АСЕАН: инновации и традиции в образовании // Проблемы и достижения современной науки. 2020. № 1 (7). С. 20-27.
 4. Образование в Камбодже. – URL: bestcountry.com/ru/asia/cambodia/education (дата обращения 20.04.2021).
 5. Пряжникова О.Н. Тенденции развития высшего образования в странах Восточной и Юго-Восточной Азии // Экономические и социальные проблемы России. 2018. № 2. С. 133-155.
 6. New financing will support Cambodia in improving higher education for industrial development / World bank. – 2018. – 26.04. – Mode of access: worldbank.org/en/news/press-release/2018/04/26/new-financing-will-supportcambodiain-improving-higher-education-for-industrial-development
 7. Новости РАМБЛЕР. – URL: news.rambler.ru/education/42404170-v-kambodzhe-startoval-osuschestvlyaemyy-pri-podderzhke-kitaya-proekt-pouluchsheniyu-obrazovatelnoy-sredy-i-infrastruktury/ (дата обращения 20.04.2021).
-



8. Кучеренко Г. Н. Особенности культурного взаимодействия Камбоджи и КНР в контексте политики «мягкой силы» // Юго-восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2020. Т. 1, № 1 (46). С. 370-378.

9. China awards annual scholarships to 185 Cambodian students. URL: xinhuanet.com/english/asiapacific/2019-08/12/c138304062.htm

10. Королевский университет Пномпеня. – URL: ru.xcv.wiki/wiki/RoyalUniversityofPhnomPenh (дата обращения 10.06.2021).

References

1. Levkov K., Figovskij O. Inzhenernyj vestnik Dona. 2010. № 2. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2y2010/179.

2. Babikova A.V., Fedotova A.Yu., Shevchenko I.K. Inzhenernyj vestnik Dona. 2011. № 2. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2y2011/435.

3. Chan E. I., Denisenko V. A. Problemy` i dostizheniya sovremennoj nauki. 2020. № 1 (7). pp. 20-27.

4. Obrazovanie v Kambodzhe. [Education in Cambodia]. URL: best-country.com/ru/asia/cambodia/education (date accessed 20.04.2021).

5. Pryazhnikova O.N. E`konomicheskie i social`ny`e problemy` Rossii. 2018. № 2. pp. 133-155.

6. New financing will support Cambodia in improving higher education for industrial development. World bank. 2018. 26.04. Mode of access: worldbank.org/en/news/press-release/2018/04/26/new-financing-will-supportcambodiain-improving-higher-education-for-industrial-development

7. Novosti RAMBLER. [RAMBLER news]. URL: news.rambler.ru/education/42404170-v-kambodzhe-startoval-osuschestvlyaemyy-pri-podderzhke-kitaya-proekt-po-uluchsheniyu-obrazovatelnoy-sredy-i-infrastruktury/ (date accessed 20.04.2021).

8. Kucherenko G. N. Yugo-vostochnaya Aziya: aktual`ny`e problemy` razvitiya. 2020. Т. 1, № 1 (46). pp. 370-378.



9. China awards annual scholarships to 185 Cambodian students. URL: xinhuanet.com/english/asiapacific/2019-08/12/c_138304062.htm

10. Korolevskij universitet Pnompenya. [Queen Phnom Penh University]. URL: ru.xcv.wikiwiki/RoyalUniversityofPhnomPenh (date accessed 10.06.2021).